Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 22 08 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 100
от 22 08 2022 г.
заведующий МКДОУ
«Детский сад №32»
_____ О.А. Кулик

Основная образовательная программа
Cуphлhна hоллгч көтлвр
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32» г. Элисты
2022-2023 учебный год

Элиста, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы с. 4-5

Основные научные концепции Программы с. 5-9

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (Целевые ориентиры) с. 9-11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. с. 12

Возрастные особенности развития детей с. 12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.12-21

Образовательная область «Познавательное развитие» с. 21-32

Образовательная область «Речевое развитие» с. 32-39

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с. 39-50

Образовательная область «Физическое развитие» с.50-54

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основные принципы организации образовательной среды с.55-57

Планирование образовательной деятельности с. 57-62

Коррекционная работа с. 62-63

Психологическое сопровождение с. 63

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с. 63-65

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с. 66-67

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Распорядок и режим дня с. 67-69

Организация работы по укреплению здоровья детей с. 69-71

Условия реализации программы (особенности организации развивающей предметно - пространственной среды) с.71-72

Методическое обеспечение программы с. 72-75
II. часть формируемая участниками образовательного процесса
Программа обучения калмыцкому языку в образовательном учреждении с. 75-81

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа муниципального казенного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №32» разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Законом «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках народов республики Калмыкия»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013г. №26), СанПиН2.3 - 2.4 3590-20;
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32».

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное- Москва, Мозаика-синтез, 2019-с.336 и Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издание программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений для детей от (1 год 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, чтения.

Приоритетное направление работы детского сада – формирование духовно - нравственных качеств личности ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 32» реализует следующие основные принципы и положения:

☐ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

☐ Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

☐ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

☐ построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

☐ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

☐ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

☐ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

☐ предусматривает учет региональной специфики и варьирование

образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ☐ реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- ☐ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ☐ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ☐ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Основные задачи программы:

- воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия; формирование гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной программе представлено по образовательным областям, изложено по тематическим блокам для каждой возрастной группы.

В МКДОУ «Детский сад № 32» обучение и воспитание дошкольников осуществляется для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в 5-ти общеразвивающих группах. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет знакомить детей с окружающим миром, явлениями общественной жизни, не перегружая образовательный процесс. В каждую образовательную область введен региональный компонент. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогом дополнительного образования ведется обучение детей младшей,

средней, старшей группы детского сада калмыцкому языку.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели;
- педагог дополнительного образования;
- музыкальный руководитель;
- учитель – логопед;
- педагог-психолог.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	ЗУН	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- инициативность. - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верова-	- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - овладение универсальными предпосыл-	- любознательность. - развитое воображение. - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные	- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - способность действовать с уче-	- умение подчиняться правилам и социальным нормам. - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение

ний, физических и психических особенностей. - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, что такое плохо». - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - уважительное отношение к духовно-	ками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире. - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорово-	пути решения. - способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - умение искать и выделять необходимую информацию. - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - умение до-	том позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	конкретной цели). - прогнозирование. - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - самоконтроль и коррекция.

нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - стремление к здоровому образу жизни.	го образа жизни. - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	казывать, аргументированно защищать свои идеи. - критическое мышление, способность к принятию своих решений, опираясь на свои знания и умения.		

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1,6 – 7 лет представлены в инновационной программе «От рождения до школы» (стр. 100 – 102, 117-121, 139-140, 162-164, 196-198, 237- 239, 284-286 приложение 1).

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 7 лет представлено в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игра – ведущий вид деятельности, она присутствует во всей психолого-педагогической работе. В приложении программы «От рождения до школы» раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам; развивать умение играть дружно, оказывать помощь другим детям. Воспитывать

элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Младший возраст (3 – 4 года)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться спокойно, помогать друг другу. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости соблюдения правил хорошего поведения.

Старший возраст

5 – 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Образ Я. Формировать элементарные представления о себе. Учить называть свое имя.

Семья. Формировать умение называть членов семьи по родственным отношениям (мама - эк, папа - эцк, бабушка - ээж, дедушка-аав). Формировать желание оказывать посильную помощь членам семьи.

Детский сад. Формировать положительное отношение к детскому саду. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младший возраст (3 – 4 года)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления помещений, их назначение. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к окружающим вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах и обязанностях. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении помещений и участка группы детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старший возраст

5 – 6 лет

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, пользоваться личным полотенцем, салфеткой. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу.

Самообслуживание. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, расстегнутую обувь, шорты и колготки).

К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Младший возраст (3 – 4 года)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: формировать элементарные навыки умывания, поведения за столом. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться предметами гигиены.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности,

умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вторая половина года).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Привлекать детей к посильному труду в природе на участке детского сада и в группе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старший возраст

5 – 6 лет

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенство-

вать культуру еды.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их после завершения работы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения в группе. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления об

улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Младший возраст (3 – 4 года)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с улицей, дорогой, элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, некоторыми указательными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами. Познакомить с работой пожарных. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о взаимосвязи мира природы и рукотворного мира, мира людей. Знакомить с явлениями неживой природы, с некоторыми правилами оказания первой помощи.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, пожарных. Закреплять знания о телефонах «01», «02», «03». Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии

предметного окружения; о роли человека в создании и совершенствовании предметного мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине (Республике Калмыкия, город Элиста) и Отечестве (Россия), представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Калмыкия и России, их обычаях, традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, умения правильно вести себя в природе, понимания того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младший возраст (3 – 4 года)

Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», отвечать на него. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Количество и счет. Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, сравнивать две группы предметов. Учить уравнивать неравные группы, отсчитывать предметы из большего количества. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Развивать представление детей о геометрических фигурах и телах (круг, квадрат треугольник, шар, куб, прямоугольник). Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (овал, четырехугольник). Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной фор-

мы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать детям представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Познавательно – исследовательская деятельность. В предметно - игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Сенсорное развитие. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Младший возраст (3 – 4 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие, развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать предметы из постепенно уменьшающихся или увеличивающихся частей, картинки из нескольких частей. В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, характеризуя ощущения. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление

представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Воспитывать творческую самостоятельность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, памяти, внимания.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Младший возраст (3 – 4 года)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Знакомить с традиционными предметами быта калмыцкого народа. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с предметами быта калмыцкого народа. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении ви-

дов человеческого труда и быта на примере предметов обихода.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Расширять знания о традиционных предметах быта народов Республики Калмыкия. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Напоминать детям название родного города. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младший возраст (3 – 4 года)

Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к родному городу: напоминать детям название родного города, любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; рас-

ширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Расширять знания детей об общественном транспорте. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать знакомить с культурными объектами города Элисты, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о достопримечательностях родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Знакомить с национальными праздниками калмыцкого народа («Зул», «Цаһан Сар», «Үрс сар»). Продолжать воспитывать любовь к родному краю, Республике Калмыкия.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Продолжать знакомить детей с культурными объектами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Рассказывать детям о различных профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о Республике Калмыкия, родном городе: достопримечательностях, культуре, традициях, праздниках («Зул», «Цаһан Сар», «Үрс сар»), о замечательных людях, прославивших свою республику, город. Познакомить с флагом и гербом, гимном Республики Калмыкия. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Ознакомление с миром природы

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Обращать внимание детей на элементарные изменения в природе в разные времена года.

Младшая группа (3 – 4 года)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, в том числе животных степной зоны (волк, лиса, сайгак), земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях родного города, степных растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, в том числе характерными для скотоводческих хозяйств калмыков, декоративными рыбками, птицами. Продолжать знакомить детей с дикими животными степной зоны. Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых; о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе, в том числе связанные с изменением времен го-

да. Рассказывать об охране растений и животных.

Старший возраст

(5 – 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления о понятиях «степь», «лес», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Продолжать знакомить детей с пресмыкающимися и насекомыми. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием природы родного края, с растениями (тюльпан, подорожник, полынь, чабрец) и животными степи (волк, лиса, сайгак, суслик, тушканчик, еж), Красной книгой Калмыкии, с животными и растениями различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать знакомить с сезонными изменениями разных времен года.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (от 1,6до 2 лет)

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав – ав - собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- Глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться и т.п.*), игровые (*катать, строить и т.п.)* действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать и т.*п.);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- Наречиями (высоко, низко, тихо)

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на).* Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где).* Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.)

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов ближайшего окружения, транспортных средств, растений и животных; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простые вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст (3 – 4 года)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Показывать детям образцы обращения к взрослым. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли-

жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «вежливые» слова. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь де-

тей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, коллекции, иллюстрированные книги, открытки, репродукции, фотографии с достопримечательностями Республики Калмыкия, города Элисты, Москвы. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противополож-

ным значением. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные про-

граммой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; чтение небольших поэтических произведений – игровыми действиями. Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младший возраст (3 – 4 года)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Знакомить с доступными пониманию детей произведениями поэтов и писателей Калмыкии. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Продолжать знакомить детей программными произведениями, творчеством писателей и поэтов Калмыкии. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, творчеству писателей и поэтов Республики Калмыкия, народному творчеству. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем вос-

приятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, знакомить с лучшими образцами музыкального, литературного, изобразительного искусства Республики Калмыкия, России, мира. Формировать умение понимать содержание произведений, элементарные представления о видах и жанрах, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Музыкальная деятельность. Формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развивать музыкальные способности, формировать песенный, музыкальный вкус. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую

деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Младший возраст (3 – 4 года)

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Приобщать детей к восприятию разных видов искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, репродукций, картин, прослушивании музыкальных произведений. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; различать жанры и виды искусства. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с композиторами и художниками Калмыкии, России.

Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к интересным и доступным архитектурным сооружениям города Элисты. Развивать интерес к

посещению городских объектов культуры. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства калмыцкого и русского народа. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старший возраст (5 – 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Продолжать знакомить с произведениями народного и профессионального искусства Республики Калмыкия. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить с архитектурой. Расширять представления детей об искусстве народов Республики Калмыкия, России: фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов. Учить следить за движением карандаша, фломастера, кисти по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным штрихам, линиям. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся изображений. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Формировать правильную позу при рисовании. Учить правильно держать карандаш и кисть, бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Лепка.Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, учить аккуратно ими пользоваться. Формировать умение отделять комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить столбики, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.

Младший возраст (3 – 4 года)

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, произведения искусства. Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции

Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, правильно работать с красками. Закреплять знание названий основных цветов; знакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Приобщать детей к декоративной деятельности – учить украшать народными узорами силуэты разных предметов: ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Формировать умение изображать простые предметы; подводить изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, делать углубление. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их. Учить создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических фигур, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства вырази-

тельности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Закреплять умение сохранять правильную позу при выполнении работы. Приучать детей быть аккуратными. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, добавляя к ним новые. Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Формировать умение правильно передавать расположение и соотношение частей при рисовании сложных предметов. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, работать красками.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать композиции по мотивам калмыцкого и русского народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина). Закреплять знакомые приемы лепки; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы. Учить резать ножницами по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать готовые геометрические формы, разрезая их на две или четыре части. Формировать умение составлять из полос и геометрических фигур изображения разных предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, цвета, пропорций, способность наблюдать явления и объекты природы,

замечать их изменения. Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством народов Республики Калмыкия, России. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, по окончании работы приводить рабочее место в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать движение фигур, положение предметов в пространстве. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Продолжать формировать умение рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (гуашь) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (акварель), передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, предметами декоративно-прикладного искусства калмыцкого народа, цветовыми особенностями и элементами композиции. Учить создавать узоры по мотивам народной росписи, народных орнаментов, ритмично располагать их на листе бумаги, силуэтах предметов декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом; лепить изделия из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, при необходимости использовать до-

полнительные материалы. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Развивать творчество, инициативу. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать вылепленные предметы узорами.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения, преобразуя одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов, декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, работать по выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и бросового материалов, прочно соединяя части. Привлекать детей к изготовлению поделок, пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр).

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Младший возраст (3 – 4 года)

Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали, располагать их вертикально, ставить плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств, сооружать постройки, используя детали разного цвета. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Старший возраст
(5 – 6 лет)

Учить создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять их основные части и характерные детали. Знакомить с новыми деталями, учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Помогать анализиро-

вать постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать развивать умение работать коллективно.

Музыкальная деятельность

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокие и низкие).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младший возраст (3 – 4 года)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памя-

ти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. Знакомить с доступными для понимания детей произведениями композиторов Калмыкии, мировыми классическими произведениями, калмыцкими и русскими народными мелодиями.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

Песенное творчество. Учить допевать мелодии песен на слоги. Формировать навыки сочинительства разных по характеру мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений, знакомить с элементами калмыцких и русских народных танцев. Развивать умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. Продолжать знакомить с мировыми классическими произведениями, произведениями композиторов Республики Калмыкия, калмыцкими и русскими народными мелодиями, фольклорными произведениями народов России.

Пение. Обучать детей выразительному пению, передавая характер музы-

ки. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Формировать умение петь с инструментальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию, отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать знакомить с основными движениями калмыцких и русских танцев. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба, бег).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных ударных инструментах.

Старшая группа
(5 – 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения, навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. Продолжать знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, в том числе музыкальными произведениями композиторов Калмыкии.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, продолжать знакомить с калмыцкими народными танцами. Развивать навыки инсценирования песен, фрагментов сказок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество. Учить придумывать движения к танцам, составлять композицию, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Младшая группа (3 – 4 года)

Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме, о том, как беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа
(5 – 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, прыгать на двух ногах, разнообразно действовать с мячом.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Младший возраст (3 – 4 года)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Знакомить с калмыцкими народными играми.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать,

подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей со спортивным оборудованием. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать к выполнению действий по сигналу. Продолжать знакомить с калмыцкими народными играми.

Старший возраст (5 – 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни города, республики, страны. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать знакомить детей с калмыцкими народными играми, играми народов России.

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.
Важнейшие образовательные ориентиры:

– обеспечение эмоционального благополучия детей;
– создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
– развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
– развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

– проявляют уважение к личности ребенка, развивают демократический стиль взаимодействия;
– создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
– обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
– обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
– обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.
– обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направленна деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

– общаются с детьми доброжелательно, внимательно выслушивают их, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
– помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
– создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
– обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
– устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
– создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
– поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают об-

разовательную ситуацию так, чтобы дети могли:

– учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

– изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его;

– предъявлять и обосновывать свою инициативу;

– планировать и оценивать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

С целью развития игровой деятельности педагоги:

– создают в течение дня условия для свободной игры детей;

– определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

– наблюдают за играющими детьми, косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

С целью развития познавательной деятельности педагоги:

– регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

– обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

– позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

– организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

– строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

– помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

– предлагают дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

– создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

– отвечают на детские вопросы, возникающие в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

– поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

– помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

– в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

– помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргу-

ментируют выбор варианта.

Для развития художественно-творческой деятельности педагоги:

– планируют время в течение дня, когда дети могут заниматься творчеством;
– создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
– оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
– поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
– организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

– ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
– обучают детей правилам безопасности;
– создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
– используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду планируется ежедневно с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Познавательное развитие включает в себя развитие элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и природным миром. Во всех возрастных группах ознакомление с окружающим миром чередуется с ознакомлением с природным миром и проводится 1 раз в неделю. Занятия по калмыцкому языку включены в программу за счет сокращения НОД по изобразительной деятельности и познавательному развитию (старший возраст), задачи которых реализуются в совместной деятельности педагогов с детьми во второй половине дня. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная и изобразительная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем и т.д.

Воспитание в играх-занятиях детей от 1,6 до 2 –х лет.

С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся по подгруппам в первой и во второй половине дня.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет объединяем по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	*Количество*

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
	Периодичность			
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие:				
Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природным миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Калмыцкий язык	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование.

Специфика воспитательно-образовательного процесса ДОУ проявляется в том, что социально-личностное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей осуществляется с учетом национально-культурных, региональных и климатических условий, основано на доступных пониманию детей дошкольного возраста сезонных изменениях, явлениях и событиях окружающей жизни, формировании патриотических и толерантных чувств, отраженных в комплексно-тематическом плане работы с дошкольниками. Темы определены исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, 12 апреля (День космонавтики и др.), в том числе и национальные (Зул, Цаһан сар, Масленица и др.)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь				
1 неделя	Детский сад.	Детский сад. Знакомство с	Детский сад. Знакомство с	День знаний. Зая-Пандита.

		профессиями.	профессиями.	
2 неделя	ПДД, знакомство с улицей.	ПДД, знакомство с улицей.	ПДД. Знакомство с дорогой и дорожными знаками.	ПДД, безопасность, ОБЖ.
3 неделя	День города.	День города.	День города.	День города.
4 неделя	Транспорт (наземный, воздушный).	Транспорт (наземный, воздушный).	Транспорт (наземный, воздушный, водный).	Транспорт (наземный, воздушный, водный, специальные машины).
Октябрь				
1 неделя	Я и моя семья.	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.	Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии.
2 неделя	Я вырасту здоровым. ЗОЖ.	Я вырасту здоровым. ЗОЖ.	Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание).	Я вырасту здоровым. ЗОЖ. НРК (национальные игры, питание).
3 неделя	Мой дом	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта).	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта).	Мой дом (бытовая техника, мебель, посуда, одежда). НРК (кибитка, предметы быта).
4 неделя	Осень. Животные. Птицы. Растения.	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.	Осень. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
Ноябрь				
1 неделя	Моя группа, мои друзья.	Моя группа, мои друзья.	Моя страна.	Моя страна. День народного единства.
2 неделя	Моя Калмыкия.	Моя Калмыкия.	Моя Калмыкия.	Моя Калмыкия.
3 неделя		Профессии.	Профессии. НРК. (чабан)	Профессии. НРК. (животновод, фермер, рыбак)
4 неделя	День матери.	День матери.	День матери.	День матери.

Декабрь				
1 неделя	Праздник Зул.	Праздник Зул.	Праздник Зул.	Праздник Зул.
2 неделя	Зима в Калмыкии.	Зима в Калмыкии.	Зима в Калмыкии.	Зима в Калмыкии.
3 – 4 недели	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
Январь (1 неделя января – каникулы)				
2 неделя	Зимние забавы	Рождественские каникулы. Зимние забавы.	Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя	Зима. Животные. Растения. Птицы.	Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.	Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.	Зима. Животные. Растения. Птицы. Труд людей.
4 неделя	ОБЖ в быту, в природе	ОБЖ в быту, в природе, в социуме.	ОБЖ в быту, в природе, в социуме.	ОБЖ в быту, в природе, в социуме.
Февраль				
1 неделя	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
2 – 3 недели	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
4 неделя	Цаган Сар. Масленица.	Цаган Сар. Масленица.	Цаган Сар. Масленица.	Цаган Сар. Масленица.
Март				
1 неделя	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.
2 неделя	Весна. Животные. Птицы. Растения.	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей.
3 неделя	День театра.	День театра.	День театра.	День театра.
4 неделя	Народная игрушка.	Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка.	Народная культура, традиции, обычаи. Народная игрушка.	Народная культура, традиции, обычаи. Эпос «Джангар».
Апрель				
1 неделя	Моя Калмы-	Моя Калмы-	Моя Калмыкия.	Моя Калмыкия.

	кия	кия	Символика Калмыкии.	Символика Калмыкии.
2 неделя	День космонавтики.	День космонавтики.	День космонавтики.	День космонавтики.
3 неделя	День Земли.	День Земли.	День Земли.	День Земли.
4 неделя	Весна в степи.	Весна в степи.	Весна в степи.	Весна в степи.
Май				
1 неделя	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.
2 неделя	День семьи.	День семьи.	День семьи.	День семьи.
3 неделя	ПДД, ОБЖ.	**Диагностика**		
4 неделя	Здравствуй, лето!			

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды.

Логопедическое сопровождение

В дошкольном учреждении функционирует логопункт, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию. Количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения ПМПК УОА г. Элисты (не более 25 детей). Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Цель коррекционно-развивающей работы: устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий
2. Развитие фонетической стороны речи
3. Развитие связной речи

Коррекции речевого развития детей проводится в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Психологическое сопровождение

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение. Курирует психологическую службу в ДОУ педагог-психолог. Он осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Проводит психологическое просвещение среди педагогов и родителей в форме родительских собраний, консультаций. Создает информационные уголки «Советы психолога».

Задачи:

1. Обеспечить гармоничное развитие всех психологических процессов детей
2. Вести работу по эмоционально – волевой и коммуникативными сферами ребенка (наблюдает за эмоциональным фоном группы и помогает детям освоить навыки общения и взаимодействия);
3. Вести работу по адаптации детей в детском саду и подготовке к школе.
4. Оказывать помощь гиперактивным, агрессивным, застенчивым и др. детям.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ традиционно проводятся различные праздники, мероприятия. Помимо общегосударственных праздников в ДОУ проводятся региональные и собственные праздники, такие как Зул, Цаган Сар. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со

знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.
Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Младший возраст (3 – 4 года)

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать праздники «Новый год», «8 Марта», «Зул», «Цаган Сар». Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.
Развлечения. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, желание участвовать в них. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной литературе.
Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре калмыцкого и русского народов. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, республике, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать праздники «Новый год», «8 Марта, «День защитника Отечества», «Зул, «Цаган Сар».

Старший возраст (5 – 6 лет)

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры.
Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Организовывать праздники «Новый год», «8 Марта, «День защитника Отечества», «Зул, «Цаган Сар», «Малая Джангариада».
Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями вос-

питанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При взаимодействии с родителями педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

– целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

– адресности – учета образовательных потребностей родителей;

– доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

– участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в МКДОУ «Детский сад № 32»:

- социально-педагогическая диагностика: анкетирование, беседы, посещение семей воспитанников;
- просвещение родителей: консультации, семинары, родительские собрания, лекции, мастер-классы);
- информирование родителей (буклеты, папки-передвижки, стенды, Дни открытых дверей, Интернет-сайт);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей (проекты, газеты, праздники, досуги, экскурсии, акции).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня МКДОУ «Детский сад № 32» соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера организуется физкультминутка. Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Режим дня
Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2-х лет),
вторая группа раннего возраста (от 2 – х до 3-х лет)
(холодный период времени года)

Режимный момент	Первая группа раннего возраста			Вторая группа раннего возраста		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, термометрия, свободная игра	01:15	07.00	08.15	01:15	07.00	08.15
Утренняя гимнастика	0:05	08.15	08.20	0:05	08.15	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	0:30	08.20	08.50	0:30	08.20	08.50
Самостоятельная деятельность	0:10	08.50	09.00	0:10	08.50	09.00

Подготовка к проведению игры – занятия	0:10	09.00	09.10	0:10	09.00	09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	09.10	11.00	1:50	09.10	11.00
Возвращение с прогулки, игры	0:30	11.00	11.30	0:30	11.00	11.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11.30	12.00	0:30	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	3:00	12.00	15.00	3:00	12.00	15.00
Постепенный подъем, полдник	0:30	15.00	15.30	0:30	15.00	15.30
Самостоятельная деятельность	0:20	15.30	15.50	0:20	15.30	15.50
Подготовка к проведению игры – занятия 2	0:10	15.30	15.40	0:10	15.30	15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:50	15.40	16.30	0:50	15.40	16.30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	16.30	17.00	0:30	16.30	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	2:00	17.00	19.00	2:00	17.00	19.00

Режим дня

Младшая группа (от 3-х до 4 лет),
Средняя группа (от 4 –х до 5 лет),
Старшая группа (от 5 – ти до 6 лет)
(холодный период времени года)

Режимный момент	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, термометрия, свободная игра	01:15	07.00	08.15	01:15	07.00	08.15	01:15	07.00	08.15

Утренняя гимнастика	0:10	08.15	08.25	0:10	08.15	08.25	0:10	08.15	08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:25	08.25	08.50	0:25	08.25	08.50	0:20	08.25	08.45
Утренний круг (режимный момент, который задает тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия на весь день, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).	0:10	08.50	09.00	0:10	08.50	09.00	0:15	08.45	09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:40	09.00	09.40	0:50	09.00	09.50	1:10	09.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:35	09.40	11.15	2:00	09.50	11.50	1:45	10.10	11.55
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:15	11.15	11.30	0:10	11.50	12.00	0:10	11.55	12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11.30	12.00	0:30	12.00	12.30	0:25	12.05	12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12.00	15.00	2:30	12.30	15.00	2:30	12.30	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0:15	15.00	15.15	0:15	15.00	15.15	0:15	15.00	15.15
Подготовка к полднику, полдник	0:15	15.15	15.30	0:15	15.15	15.30	0:15	15.15	15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:15	15.30	15.45	0:20	15.30	15.50	0:25	15.30	15.55
Вечерний круг (Рефлексия. Подведение итогов дня с детьми, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом).	0:10	15.45	15.55	0:10	15.50	16.00	0:10	15.55	16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	0:35	15.55	16.30	0:30	16.00	16.30	0:20	16.05	16.25
Подготовка к ужину, ужин	0:30	16.30	17.00	0:30	16.30	17.00	0:30	16.30	17.00
Прогулка, уход детей домой	2:00	17.00	19.00	2:00	17.00	19.00	2:00	17.00	19.00

Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации системно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При организации закаливающих процедур учитываются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность, а также учет индивидуальных особенностей ребенка.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15 – 20	2 раза в неделю 20 – 25	2 раза в неделю 25 – 30
	на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15 – 20	1 раз в неделю 20 – 25	1 раз в неделю 25 – 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 5
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 – 45
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоя-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	тельные подвижные и спортивные игры				

Условия реализации Программы (особенности организации развивающей предметно- пространственной среды)

В ДОУ 5 групповых помещений. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкально- спортивный зал;
- кабинет учителя- логопеда, педагога-психолога;
- методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

В МКДОУ оборудуются следующие центры развития:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр книги и художественно-творческой деятельности;
- центр экологии и опытно-экспериментальной деятельности;
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком (ранний возраст);

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

• насыщенность;
• трансформируемость;
• полифункциональность;
• вариативность;
• доступность;
• безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Методическое обеспечение программы

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 32» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект

Основная программа:
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с.
Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336.с
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Млад-

шая группа (3 – 4 года).
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: младшая группа (3-4 года).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: средняя группа (4-5 лет).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: старшая группа (5-6 лет).
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).

Парциальная программа:

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (младшая разновозрастная группа),
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
В.К. Эрендженова, Л.И. Бальджикова и др. «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһ на көтлвр».

Авторские разработки, пособия, сборники и т.д.

Хургунова О.Г., Элиста, 2009г. «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста»
«Нарн» - детская хрестоматия Элст, 2004ж
В.Н. Мушаев, Т.П. Баатырова, К.М. Дорджиева, Б.М. Цульцумова, Г.Ц. Эрд-

ниева «Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөңцл». 4 части, Элиста: Изд-во Калм, ун-та, 2020г
Л.А. Бондаренко «Развитие логического мышления с применением элементов технологии УДЕ на занятиях ФЭМП».
«Бичкдүдин садт хальмг кел даслһна дидактическ наадд» Элст, 2009ж.
Донцова О.Д., Балакаева Е.Н., 2006г. «Салькна айс» сборник песен для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Балакаева Е.Н., «Использование настольно-печатных игр для развития представлений дошкольников о родном крае», 2012г.
Балакаева Е.Н., «Из жизни калмыцкого народа» (подборка информационного и иллюстративного материала) 2013г.
Балакаева Е.Н., Познавательная раскраска "Мой край родной», 2012г.
«Святой родник», краткий тематический калмыцко – русский словарь, АУ РК «РИА КАЛМЫКИЯ», Элиста, 2016 г.
Эрдниев П.М., Очурова М.Б., «Математика для малышей», Элиста, 1991 г.
Басаев Д. «Семь звезд». Калмыцкие легенды и предания. Калмыцкое книжное издательство, Э., 2004 г.
Басангова Т. «Сандаловый ларец». Калмыцкое книжное издательство, Элиста, 2002 г.
Манджиева Е. «Подвижные игры разных народов». «Калмыцкое книжное издательство», г. Элиста. 2008 г.
Нуров В. «Алтн авдр».
«Түрүн харада». Сборник песен.
«Хонх цецг». Сборник песен.
Журналы «Байр» и «Байрта».

II. Часть формируемая участниками образовательного процесса.

«ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КАЛМЫЦКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

В дошкольном учреждении калмыцкому языку обучаются дети всех возрастных групп без учета национальной принадлежности по программе «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др. Программа состоит из пояснительной записки, содержания психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста, методических рекомендаций обучения детей разных возрастов калмыцкому языку, словарь и библиографию.

Данная программа построена по комплексно-тематическому принципу и содержит такие темы:

1. Знакомство.
2. Погода.
3. Детский сад.

4. Игрушки.
5. Осень.
6. Овощи. Фрукты.
7. Зул.
8. Части тела.
9. Одежда.
10. Зима. Зимние игры. Новый год.
11. Семья.
12. Дом. Мебель.
13. Цаһан сар.
14. Продукты. Посуда.
15. Весна. Птицы.
16. Дикие животные и птицы.
17. Домашние животные и птицы.
18. Лето.
19. Школа.

Содержание образовательной деятельности

Организованную образовательную деятельность в дошкольном учреждении проводит учитель родного языка, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальными руководителями и другими педагогами детского сада проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч и вечеров к народным праздникам, памятным и юбилейным датам.

В ходе проведения образовательной деятельности учитель родного языка и педагоги детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа. Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.), через которые обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношения к человеку труда, к своему наследию и др.

Понимая важность игры в жизни детей дошкольного возраста, уделяется большое внимание использованию народных игр как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и режимных моментах, при проведении праздников и развлечений. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представления жизни народа в прошлом посредством ведущей деятельности детей этого возраста.

В ходе проведения образовательных ситуаций по обучению детей калмыцкому языку используются следующие педагогические технологии и приемы:

– Методологическая система «УДЕ» П.М. Эрдниева. При крупноблочной подачи изучаемых тем родного языка: «Времена года», «Дом. Семья. Продукты питания. Посуда», «Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы» и др.

– Средства активизации словаря из методики интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской (эмоции, жесты, пропевки, ритмизации, ассоциации и др.)

– Мнемотехнические приемы обучения детей: схемы, таблицы, дорожки, карточки, коллажи и т.д.

Младший дошкольный возраст.

Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку.

Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. НОД строится с учетом возрастных особенностей детей. Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

– выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;

– дозировке учебного материала;

– способах повторения и закрепления;

– использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка
-интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал; - первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

Средний дошкольный возраст.

Задачи образовательной деятельности

– Развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к калмыцкому языку, желание говорить на языке, слушать песни, рассказывать стихи, пословицы, благопоже-

лания и др.

– Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику**.**

– Знакомить детей с традициями калмыцкого народа (ношения одежды, прием пищи, традиции почитания старших, уважения младших и др.) с проведением национальных праздников и т.д.

Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языку в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности используются в этом возрасте вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают на только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи.

В качестве эффективного метода обучения дошкольников используется и дидактическая игра. В данном направлении используется опыт работы учителей родного языка и воспитателей групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания дошкольных образовательных учреждений республики Калмыкия. Игры используются при проведении НОД и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

В процессе организации обучения калмыцкому языку наблюдается тесное взаимодействие учителя родного языка с воспитателями и педагогами-специалистами.

Содержание обучения калмыцкому языку **интегрируется** с другими вида-

ми деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность).

Интеграция состоит в следующем:

– воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку;

– воспитатели проводят калмыцкие игры, повторяют детские песни, для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;

– Музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцевальные движения, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа.

Итоги освоения содержания программы

Достижение ребенка
– интерес к занятиям калмыцкого языка; – использования фразовой речи в различных речевых ситуациях; – знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

Старший дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности

– Развивать интерес детей к калмыцкому языку, желания говорить на языке, слушать песни, разучивать стихотворения, пословицы, загадки, благопожелания и др. через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

– Формировать у детей умения в аудировании, содержащей в основном известную им лексику с накоплением лексического состава по всем изучаемым темам.

– Развивать монологические и диалогические умения детей (в процессе накопления словаря ребенка, составления рассказов по картинам, схемам, иллюстрациям, драматизации сказок и др.).

– Знакомить детей с традициями калмыцкого народа (гостеприимство, дарение подарков, значение праздников, связанные с ними обряды и ритуалы и др.)

– Знакомить детей с поэтическим, музыкальным наследием калмыцкого народа.

– Активно включать в процесс овладения детьми калмыцкой речью возможности семейного воспитания и образования воспитанников детского сада.

– Сотрудничать с социальными институтами, позволяющие создать педагогических условий для эффективного достижения поставленных целей.

Главной задачей является развитие связной речи, поэтому решение этой задачи осуществляется на всех занятиях в сочетании с грамматической и словарной работой, с воспитанием звуковой культуры речи. При составлении

данных конспектов занятий все эти задачи были учтены.

Работа над произношением

Работа с мнемотаблицей, игрушкой или картиной

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником учителя при обучении детей родному языку дошкольного возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на калмыцком языке, если оно непосредственно связано с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Развитие связной речи

У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи.

Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При проведении непосредственно образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные учителями калмыцкого языка мнемотаблицы, мнемодорожки и кроссворды.

В содержание игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

Содержание обучения калмыцкому языку **интегрируется** с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность).

Интеграция состоит в следующем:

– воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку;

– воспитатели проводят калмыцкие игры, повторяют детские песни, для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;

– Музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа.

Итоги освоения содержания программы

Достижение ребенка

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;
- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,
- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);
- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);
- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Планируемые итоговые результаты обучения детей калмыцкому языку в детском саду.

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.